

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет МБДОУ  
«Детский сад № 44»  
Протокол № 1 от 01.09.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 53 от 01.09.2019г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44»

\_\_\_\_\_/Любовная И.Г./

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета  
\_\_\_\_\_/Гоголь О.А.

**Программа по профилактике  
жестокости обращения с детьми  
«Мостик дружбы»**

Разработана:

педагогом-психологом Макашовой О.Л.  
социальным педагогом Ястребовой Ю.А.

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

## Оглавление:

1. Пояснительная записка	3
2. Методы реализации программы	7
3. Условия реализации программы	8
4. Ожидаемые результаты	9
5. Учебно-тематическое планирование	10
6. Библиографический список	18

## **Пояснительная записка**

Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их нуждами проявляются во всевозможных видах и формах, имеют определенную динамику формирования и разную степень выраженности. Семьи, где дети подвергаются насилию, неодинаковы и по уровню материального благополучия, и по степени близости между членами семьи. Дети подвергаются насилию в разном возрасте и на разных этапах жизни семьи.

Для преодоления насилия по отношению к детям важна такая система организации помощи, которая предполагает возможность ее получения на любом этапе жизни семьи и ребенка.

Существует множество моделей помощи детям и предупреждения насилия. Одни ориентированы на обучение родителей взаимодействию с детьми на определенных этапах их жизни, включая перинатальную программу поддержки (подготовка родителей к материнству, укреплению связи между матерью и будущим ребенком), обучению молодых родителей правильному уходу за ребенком. Другие модели ориентированы на раннее выявление и точную диагностику жестокого обращения с ребенком. Третьи предполагают оказание помощи жертвам насилия и минимизацию риска его повторения в будущей семье пострадавшего; четвертые направлены на укрепление семьи и профилактику возникновения проблем; пятые – на помощь семьям группы риска – малоимущим семьям, одиноким родителям и т.п.

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестокое и безответственном обращении с ним.

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем

эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Таким образом, к реализации данной программы мы привлекаем не только педагога-психолога, но и других специалистов нашего образовательного учреждения: социальный педагог, логопед-дефектолог, воспитатель, медперсонал, администрация МБДОУ.

Командный подход в работе необходим и для поддержания уровня профессионализма – для того чтобы оказывать квалифицированную помощь в очень разных ситуациях, необходимо постоянно получать новую информацию, обмениваться опытом, иметь возможность взглянуть на случай с разных точек зрения.

Командный подход обеспечивает последовательность и однонаправленность в работе.

Психологическая профилактика жестокого обращения с детьми, не претендуя на изменение социально-экономических отношений в обществе, может притязать только на распространение знаний о социальных, личностных, физических опасностях и вреде насилия над детьми среди заинтересованных групп - родителей, детей, педагогов, а также на развитие у взрослых навыков и умений конструктивного взаимодействия с детьми, предотвращающих жестокое обращение.

**Цель программы:** создание психолого-социальных и педагогических условий, способствующих развитию гармоничных взаимоотношений всех субъектов образования в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

- Способствовать созданию условий для воспитания личности ребенка и адекватного функционирования в среде.
- Проводить работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов.
- Оказывать помощь родителям (законным представителям) по формированию устойчивых взглядов на воспитание, взаимоотношение в семье, разрешение конфликтов.

Программа рассчитана для всех субъектов образования. Состоит из трех блоков:

1. Психолого-педагогический блок:

- Для дошкольников: направленный на формирование стрессоустойчивости ребенка к различным жизненным ситуациям, на личностный рост дошкольника, развитие навыков общения, понимание своих эмоциональных состояний и умение ориентироваться на месте. (ответственный педагог-психолог).

- Для родителей: направленный на психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, умения самоисследования трудностей возникающих в процессе воспитания, выявление стиля семейного воспитания. Переориентацию родительских позиций, преодолении стереотипов, ригидных паттернов поведения. Личностное самопознание и саморазвитие. Развитие доверительных отношений между родителями и детьми (ответственный педагог-психолог).

- Для педагогов: направленный на психологическое просвещение педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (ответственный педагог-психолог).

## 2. Социально-педагогический блок:

- Для дошкольников: направлен на социальное адаптация ребенка к условиям детского сада, развитие навыков общения и сотрудничества (ответственный социальный педагог).

- Для родителей: направлен на повышение педагогического потенциала семьи, организацию досуга детей. Обеспечение родителей необходимой информацией об юридических аспектах отношений людей в сфере уголовного, административного и семейного законодательства, а также мотивировать их к получению правовых знаний и использованию полученных знаний в жизненно важных ситуациях. Создание необходимых условий для самореализации и развития личности ребенка в семье (ответственный социальный педагог).

- Для педагогов: направлен на информирование педагогов необходимой информацией об юридических аспектах отношений людей в сфере уголовного, административного и семейного законодательства, а также мотивировать их к получению правовых знаний и использованию полученных знаний в жизненно важных ситуациях. Обучение формам и методам выявления семейного неблагополучия (ответственный социальный педагог).

## 3. Медицинский блок:

- Для дошкольников: обследование ребенка, направление его к специалистам в детскую поликлинику. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ответственны медработник).

- Для педагогов и родителей: просвещение родителей и педагогов в необходимости ведения ЗОЖ как фактора гармоничного развития личности (ответственны медработник).

### **Используемые методы при реализации программы:**

- методы активного социально-психологического обучения: элементы тренинга, ролевая игра, моделирование ситуаций, групповая дискуссия и др.;
- беседа;
- анкетирование;
- наблюдение;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- семинар;
- родительский всеобуч.

Программа профилактики жестокого обращения с детьми строится на следующих **принципах**:

1. Принцип, сберегающий здоровье. Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, - личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов с ребёнком.

2. Принцип психологической комфортности. Обеспечивает ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

3. Принцип взаимодействия. Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса.

4. Принцип диалогического общения. Рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5. Принцип индивидуального подхода. Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

6. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка.

7. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

8. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Задача специалистов - установить доверительные партнёрские отношения с родителями.

**Условия реализации:** Программа рассчитана на учебный год, встречи 2 раза в неделю с дошкольниками (старшая-подготовительная группа), продолжительностью 1 час, всего 45 часов. Встреча с родителями, воспитанников старшей-подготовительной группы 1 раз в месяц, продолжительность 2 часа всего 18 часов. Встреча с педагогами 1 раз в месяц, продолжительность 2 часа всего 18 часов.

В течение учебного года проведение акций, выставок, оформление информационных стендов, с целью установления прочных семейных связей, создания благоприятного климата в семье и в образовательном учреждении.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

При условии успеха реализации программы у воспитанников повысятся стартовые возможности развития их способностей на ступени дошкольного обучения, что позволит обеспечить:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
  - Физиологическая адаптация ребенка к условиям детского сада: ребенок меньше болеет, восстанавливается сон и аппетит, появляются навыки самообслуживания, психомоторное развитие соответствует норме.
  - Эмоциональная адаптация: развитие чувства эмоционального благополучия, положительного самоощущения, инициативности и любознательности.
  - Социальная адаптация может состоять из следующих составляющих:
    - Семейная адаптация – у ребенка не наблюдается явных признаков нарушения привязанности, развивается чувство эмпатии, ребенок легче расстается с родителями.
    - Успешность взаимодействия с окружающими.
    - Контроль над действиями и отношение к нормам.
    - Активное участие ребенка и родителя в жизни дошкольного образовательного учреждения.
    - Понятий ценности здорового образа жизни;
2. Совершенствование форм семейного воспитания детей.
3. Обучение навыкам эффективного взаимодействия: сотрудников дошкольного учреждения с родителями.
4. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
5. Расширение вариативных образовательных услуг.
6. Построение современной предметно – развивающей среды.

## Учебно-тематический план

Блок	№	Тема	Кол-во часов	Сроки реализации	Специалисты	Ответственный
Психолого-педагогический блок	<b>Профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми</b>					
	1	Знакомство	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед-дефектолог	Педагог-психолог
	2	Робость	1			
	3,4, 5	Радость	3			
	6,7, 8,9, 10	Страх	5			
	11	Обида	1			
	12	Удивление	1			
	13	Злость	1			
	14	Вина	1			
	15	Закрепление знаний о чувствах	1			
	16	Кто Я?	1			
17, 18	Моя семья	2				
Социально-педагогический блок	1	Словарь тела	1	Январь-февраль	Педагог-психолог Социальный педагог Логопед-дефектолог	Социальный педагог
	2	Мои достижения	1			
	3	Смогу научиться	1			
	4	Обращение за помощью	1			
	5	Вначале спроси разрешения	1			
	6	Давайте жить дружно	1			
	7	Пойми меня	1			
	8	Правильное поведение	1			
	9	Умение сказать нет	1			



	10	Маленькие спасатели	1			
	11	Безопасность	1			
	12	Если ты потерялся	1			
	13	Свои-чужие-знакомые	1			
	14	Определение чужого	1			
	15	Общение с чужим	1			
	16	Никаких тайн от родителей	1			
	17	Безопасный дом	1			
	18	Семейный пароль	1			
Медицинский блок	1	Вводное занятие «Неболейка»	1	Март-апрель	Медицинский работник Педагог-психолог Социальный педагог	Медицинский работник
	2	Утренняя гимнастика	1			
	3	Надо надо умыться по утрам и вечерам...	1			
	4	Страна «Витаминка»	1			
	5	Радость прогулки	1	Март-апрель		
	6	Жить Здорово	1			
	7	Будьте здоровы	1			
	8	Добрый доктор Айболит	1			
	9	Спорт – это здоровье	1			
Итого	45	Количество часов	45			
<b>Работа с родителями</b>						
<b>Родительский всеобуч</b>						
Психолого-педагогический блок	1	Моя семья - моя крепость	2	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагог-психолог
	2	Создаем и сохраняем благоприятный климат в семье	2	октябрь		
	3	Острые углы семейного воспитания	2	ноябрь		
	4	Семейный досуг	2	декабрь		

	5	Как воспитывать ребенка, не наказывая его	2	январь		
Социально-педагогический блок	6	Сильные стороны семьи	2	февраль	Педагог-психолог Социальный педагог	Педагог-психолог
	7	«Любимые ошибки»	2	март		
	8	Семейный план Семейный досуг	2	апрель		
Медблок	9	Мы за ЗОЖ	2	май	Медработник Педагог-психолог Социальный	Медработник
Итого	9	Всего часов	18			
<b>Работа с педагогами</b>						
Психолого-педагогический блок	1	Семинар-практикум «Психологический климат в коллективе»	2	сентябрь	Педагог-психолог Соц педагог	Педагог-психолог
	2	Круглый стол «Психические познавательные процессы и их развитие в процессе учебно-воспитательной деятельности»	2	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-дефектолог	Педагог психолог
	3	Семинар-практикум «Особые дети-особый подход. Дети с ОВЗ»	2	ноябрь		
	4	Ролевая игра «Жизнь без конфликтов»	2	декабрь		

	5	Семинар-практикум «Профилактика эмоционального выгорания»	2	январь		
Социально-педагогический блок	6	Групповая консультация «Особенности межличностного взаимодействия»	2	февраль	Педагог-психолог Социальный педагог	Социальный педагог
	7	Круглый стол «Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь»	2	март		
	8	Взаимодействие специалистов в работе с детьми, подвергшихся насилию	2	апрель		
Мед.блок	9	Формы и методы раннего выявления детей, подвергшихся насилию	2	май	Мед работник Соц. педагог	Мед. работник
Итого	9	Всего	18			
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>Всего</b>	<b>81</b>			
<b>Просветительская деятельность</b>						
<b>Информационные стенды для родителей и педагогов</b>						
	1	Роль семьи в успешной адаптации ребенка к условиям детского сада		сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог	
	2	Взаимодействие семьи и сотрудников дошкольного учреждения как фактор гармоничного развития личности ребенка			Педагог-психолог Социальный педагог	
	3	Сказкотерапия- ее значение в развитии эмоциональной сферы дошкольника		октябрь	Педагог-психолог	
	4	Роль игры в профилактике поведенческих			Педагог-психолог Социальный педагог	

		нарушений детей		
	5	Компьютерные игры - их влияние на личностное развитие ребенка	ноябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	6	Профилактика агрессивности дошкольника		Педагог-психолог
	7	Психолого-педагогическая готовность детей и родителей к обучению в школе	декабрь	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	8	Благоприятный психологический климат в коллективе – как условие гармоничного развития дошкольника		Педагог-психолог
	9	Профилактика педагогического выгорания	январь	Педагог-психолог
	10	Права детей - общая забота		Социальный педагог
	11	Правовая ответственность родителей за жестокое обращение с детьми	февраль	Социальный педагог
	12	Декларация прав ребенка. Что я знаю об этом?		Социальный педагог
	12	Родители - прекрасная роль	март	Социальный педагог Педагог-психолог
	14	Согреем детство добротой!		Социальный педагог Воспитатель
	15	Подари любовь людям	апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
	16	Частичку доброты каждому ребёнку	май	Социальный педагог Воспитатель

<b>Совместная деятельность (ребенок - родитель)</b>				
	1	Выставка творческих работ «Как мы провели лето»	сентябрь	Воспитатели
	2	Выставка творческих работ «Золотая осень»	октябрь	Воспитатели
	3	Выставка творческих работ «Давайте жить дружно»	ноябрь	Воспитатели
	4	Выставка творческих работ «Зимние забавы»	декабрь	Воспитатели
	5	Выставка творческих работ «Мой дом родной- Камчатский край»	январь	Воспитатели
	6	Выставка творческих работ «День защитников Отечества»	февраль	Воспитатели
	7	Выставка творческих работ «Моя милая мама»	март	Воспитатель
	8	Выставка творческих работ «В солнечном кругу Семьи»	апрель	Воспитатель
	9	Выставка творческих работ «Лучики добра»	май	Воспитатель
<b>Семейный клуб «Первые шаги»</b>				
	1	«Сотрудничество - как основной этап во взаимодействии взрослого и ребенка»	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
	2	«Развитие мелкой моторики в быту»	Ноябрь	
	3	«Мой внимательный ребенок»	Декабрь	
	4	«Как воспитывать ребенка, не наказывая его»	Январь	
	5	Формирование	Февраль	

		жизненных навыков у дошкольников (1 день)		
	6	Формирование жизненных навыков у дошкольников (2 день)	Март	
	7	Досуг нашей семьи	Апрель	
	8	Характер ребенка зависит от нас	Май	
<b>Проведение акций, мероприятий</b>				
	1	Музыкальное развлечение «Праздник взросления» Спортивный досуг «Веселый стадион»	сентябрь	Музыкальный Руководитель Инструктор по физической культуре
	2	Неделя безопасности: Спектакль «Один дома», Общее родительское собрание «Хорошо у нас в саду»	октябрь	Воспитатели Соц.педагог Педагог-психолог
	3	Всероссийская акция: Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам	30 ноября	Все участники образовательного процесса
	4	Неделя психологии «Мостик дружбы»	декабрь	Педагог-психолог
	5	Неделя сказок «По страницам новогодних сказок»	январь	Воспитатели Соц.педагог Педагог-психолог
	6	Мероприятие «Мы дружбою сильны»	февраль	Воспитатели Соц.педагог Педагог-психолог
	7	Акция «1000 детских поцелуев!»	март	Воспитатели Соц.педагог Педагог-психолог
	8	Акция «Сделаем мир добрее и красивее»	апрель	Воспитатели Соц.педагог Педагог-психолог
	9	Акция	май	Воспитатели

		«Подарок ветерану»		Соц.педагог Педагог-психолог
--	--	--------------------	--	---------------------------------

### **Список литературы**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком.- Москва: Генезис, 2005.-256 с.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности.- С-Петербург: Речь, 2007.-138 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-336 с.
4. Возняк И.В. и др. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.-Волгоград: Учитель, 2014.-235 с.
5. Волкова Е.Н. Защита детей от жестокого обращения. – СПб.:Питер.2007.-256 с.
6. Дедушка А.И. Психологическая работа с подростковыми группами. Создание дружного коллектива.-СПб: Речь, 2008.-256 с.
7. Дубровская С. Подвижные игры. – Москва, 2009.-157 с.
8. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, практика работы с семьями.- Псков, 2002.- 119 с.
9. Лебедева Л.Д. Практика Арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.-С-Петербург: Речь, 2007.-253 с.
10. Организация работы с неблагополучными семьями в образовательном учреждении: методические рекомендации.-Петроапвловск-Камчатский, 2012.-18 с.
11. Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг.-Волгоград: Учитель, 2009.-127 с.
12. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия.-Волгоград: Учитель, 2011.-167 с.
13. Шульга Т.И. и др. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучными семьями.-Москва, 1999.-20 с.