

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44»  
\_\_\_\_\_ И.Г. Любовная

**Программа**  
**Семейного клуба**  
**«Первые шаги»**

Составители: социальный  
педагог Ю.А. Ястребова;  
воспитатель Н.С. Волынкина

г. Петропавловск-Камчатский

2020 г.

## Пояснительная записка

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка, поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДООУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях *одновременного* влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей как в организованном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предлагает несколько этапов:

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические занятия психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предлагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию грамматически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов МБДОУ, что подразумевает под

собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

На протяжении многих лет мы работаем над нарушением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель данной работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Приоритетными направлениями в деятельности педагогического коллектива МБДОУ служат:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- Повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия МБДОУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные возможности.

Одной из эффективных форм взаимодействия МБДОУ и семьи является организация **семейного клуба** в МБДОУ.

**Семейный клуб** – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Данная форма интересна и тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей.

**Цель** – создание единого образовательного пространства «Дошкольное образовательное учреждение» - семья», способствующее гармонично развитой личности ребенка.

**Задачи:**

- повышение психолого-социально-педагогической культуры родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- обогащение детско-родительские взаимоотношений при проведении совместных мероприятий при удалении особого внимания пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности;

- профилактика жестокого обращения с детьми.

***Направление деятельности:***

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

***Формы организации работы Семейного клуба:***

- консультации;
- семинары-практикумы;
- интегрированные занятия;
- психологические тренинги;
- практикумы,
- анкетирование;
- наглядная информация;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

***Тип клуба:*** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

***Участники клуба:*** педагоги МБДОУ, воспитанники младших и средних групп (2-5 лет) и их родители (законные представители).

***Условия реализации клуба:*** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы клуба (не менее двух раз в месяц).

***Время проведения встреч:*** один раз в две недели в 18.00.

***Место проведения:*** МБДОУ «Детский сад № 44»

***Ожидаемый результат:*** повышение компетенции родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями обучающихся в целях полноценного развития каждого ребенка.