

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

ПРИНЯТО:

Педагогический Совет МБДОУ
«Детский сад № 44»
Протокол № 1 от 01.09.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 52 от 01.09.2019г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44»

_____/Любовная И.Г./

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского комитета
_____/Гоголь О.А.

ПРОГРАММА
социально-личностного развития детей
дошкольного возраста
«Я - ребенок и я имею право»

Программа разработана
Социальным педагогом
Ю.А. Ястребова
Педагогом - психологом
О.Л. Макашова

г. Петропавловск-Камчатский
2019г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Организация взаимодействия участников педагогического процесса	5

Пояснительная записка

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и не закомплексована. Хорошо, если же в детстве ребенок почувствует и осознает себя личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные с взрослыми права, обязанности и свободы.

Правовое воспитание и успешная социальная адаптация ребенка предполагают его гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое и физическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание

Прежде чем начать знакомить детей с их правами, надо подвести ребенка к осознанию себя человеком, членом общества. В процессе реализации программы уточняются представления детей о мире, о разных странах, о России как о родной стране. Формируется понимание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все они имеют разные права. Этим темам посвящены занятия циклов «Я – человек», «Мир, в котором мы живем», «Право на имя и гражданство».

Нравственное воспитание

Одно из ведущих направлений реализации программы «Я – ребенок и я имею право» воспитание гуманных чувств и позитивных взаимоотношений, формирование этических представлений. Ознакомление детей с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка помогает привить им уважение взаимозависимости между правами и обязанностями человека, который должен считаться с интересами окружающих.

Физическое воспитание

Принцип оздоровительной направленности – основной во всей работе детского сада. Сохранить и укрепить здоровье ребенка – это самое главное. Только на этой основе наиболее полно проявляются и раскрываются

творческие способности детей, развивается их интеллект, прививаются нравственные нормы поведения.

Осуществление программы «Я – ребенок, и я имею право» является теоретической и практической реализацией права ребенка на «здоровое развитие». Дети получают знания о правах детей, связанных с физическим здоровьем, его сохранением и укреплением. Формируется понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

Трудовое воспитание

Одна из главных задач изучения положений Конвенции ООН о правах ребенка – воспитание будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноправного члена. На занятиях по правовому воспитанию формируются такие качества, как трудолюбие, ответственность, чувство взаимопомощи. В рамках программы дети узнают, что человек имеет право учиться, выбирать любую профессию. Знакомство с разными профессиями, понимание того, что личное желание и способности человека являются определяющими при выборе профессии, могут детям правильно оценить свои возможности и найти свое место в быстроменяющемся мире.

Цель программы: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Основные задачи:

- сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- сформировать модель единого культурного пространства «Ребенок – Семья – Социум»;
- реализовать организационную модель информационно – просветительской работы по проблеме обучения и реализации, прав ребенка в ДОУ, социуме.

Основополагающие документы:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989г.
- Всеобщая декларация прав человека, 10.12.1948г.
- Декларация принципов толерантности, 16.11.1995г.
- Конституция РФ, 12.12.1993г.

Организация взаимодействия участников педагогического процесса

Блок 1. «Дети»

Навыки: слушать других, проводить анализ с точки зрения морально-нравственных ценностей, общаться с другими. Эти навыки помогают детям понять, что соблюдение прав человека – это путь к улучшению их собственной жизни окружающих, научат защищать свои права и права других людей.

Знания: знание того, что существуют документы по правам человека; того, какие права в них закреплены; того, что этими правами обладают все люди в мире и что они неотъемлемы. Это также знание последствий нарушений прав человека.

Установки: убежденность в том, что права человека важны, что человеческое достоинство присуще всем людям от рождения, что права человека надо уважать и соблюдать, что взаимодействие лучше, чем конфликт, что мы сами отвечаем за наши собственные действия и что мы сами можем сделать мир лучше, если только постараемся. Такое понимание способствует морально-нравственному развитию детей и подготавливает их к позитивному участию в жизни общества.

Достижение этих целей обеспечивается на каждом занятии при помощи соответствующей методики.

Методика: предусматривает активное участие и взаимодействие детей, полностью включая их в процесс познания. Они вместе с педагогом становятся активными исследователями окружающего мира, а не просто пассивно перенимают опыт старшего.

Занятия проводятся в подготовительных группах один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 мин. широко используются нетрадиционные формы организации работы детей на занятиях, игры – драматизации, экскурсии ит.д. В дополнение к каждому занятию психолог проводит психологические игры, тренинги, упражнения.

Блок 2. «Педагоги»

Реализация программы «Я – ребенок, и я имею право» предполагает проведение работы с педагогическим персоналом ряда мероприятий и осуществление практической работы в течении года, которая проводится по следующим направлениям:

- Разъяснение основных положений Международной Конвенции ООН о правах ребенка.
- Проведение обучающих семинаров.
- Мастер - классы.
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Просмотр видеофильмов.
- Посещение и анализ открытых занятий.
- Проблемно-деловые игры.

- Оказание методической помощи при реализации программы.
- Ожидаемый результат.

Важным этапом в работе реализации данной программы является отслеживание ее результатов, которое может осуществляться психологом дошкольного учреждения. Выявленные проблемы в знаниях отдельных детей могут быть своевременно скорректированы через индивидуальную работу педагога с ребенком, правильно подобранные дидактические, настольные игры и др. диагностика может проводиться по подгруппам или индивидуально. При заполнении таблицы ответы детей оцениваются по 3-бальной шкале:

1 балл – слабо ориентируется в вопросе;

2 балла – испытывает затруднения;

3 балла – демонстрирует хорошие знания по вопросу.

(Приложение 1).

Блок 3. «Родители»

В Конвенции ООН о правах ребенка особо подчеркивается важность семьи для гармоничного развития детей. Семья ответственна за ребенка, за соблюдением его прав, за наилучшее обеспечение его интересов. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ.

С этой целью проводится ряд мероприятий:

- Изучение эмоционального состояния ребенка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребенку. Проводит педагог-психолог или воспитатель в начале и в конце учебного года.
- Общие родительские собрания: «Конвенция ООН о правах ребенка – документ для взрослых и детей».
- Групповые родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по правовому воспитанию дошкольников.
- Проведение открытых занятий для родителей, показ проектов-презентаций.
- Привлечение родителей в фотовыставках, рисунках и т.д.
- Реализация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры.
- Оформление наглядного материала в родительских уголках.

Анкета для родителей «Мой ребенок»

В каждой паре утверждений надо обвести букву, соответствующую тем высказываниям, с которыми они в большей степени согласны.

1. а) если ребенок не хочет что-то выполнять, всегда можно его заставить;
б) не стоит навязывать ребенку, если он чего-то не хочет; лучше подумать: вдруг мы сами что-то делаем не так?
2. а) капризы бывают обычно у детей, не привыкшим к слову «надо»;
б) при возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ребенка на что-то другое.
3. а) негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы;
б) насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
4. а) детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых;
б) эмоции взрослых независимо от их желания влияют на состояние детей, передаются им, вызывают ответственные чувства.
5. а) ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее, опытнее его;
б) сотрудничать с детьми – это значит быть с ними «на равных» в том числе петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять сказки вместе с ними.
6. а) подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них;
б) отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
7. а) делая что-либо, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой с точки зрения взрослых;
б) ребенок не боится ошибок или неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
8. а) детей надо учить, указывая на подходящие примеры;
б) у детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
9. а) ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатий взрослых;
б) ребенок, окруженный повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
10. а) чем старше ребенок, тем важнее для его слова как знаки внимания и поддержки взрослых;
б) ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.

Анализ результатов анкетирования:

Если в ответах преобладают варианты б), то в семье реализуется демократический тип воспитания, характеризующийся предоставлением ребенку разумной свободы действий, учитывающий право ребенка на собственное мнение.

Общие родительские собрания

Тема: «Международная Конвенция ООН о правах ребенка – документ для взрослых и детей»

Содержание собрания:

1. Конвенция о правах ребенка, ее действие на территории Российской Федерации. (Выступление заведующей)
2. «Защита прав ребенка» (выступление социального педагога).
3. Деловая игра «Колесо прав» Родителям предлагается назвать самые главные, на их взгляд, права ребенка. Далее записанные ведущим высказывания родителей соотносятся с содержанием Конвенции о правах ребенка. Участникам игры предлагается вспомнить ситуации, когда им в детстве приходилось вставать на защиту своих прав, каким образом они это делали. (Проводит Педагог-психолог)

(Пример игры)



4. Просмотр презентации «Права ребенка», подготовленная социальным педагогом.
5. Обмен мнениями, опытом семейного воспитания (устно).

Общие родительские собрания

Тема: «Твои и мои права»

Содержание собрания:

1. Международные нормы по правам человека (выступление заведующей)
2. «Правовое воспитание детей» (выступление социального педагога).
3. Паутина конфликтов (выступление педагога-психолога).
4. Обмен мнениями, разное.

Общие родительские собрания

Тема: «Семья на пороге школьной жизни»

Содержание собрания:

1. Ознакомление родителей о проделанной работе
2. «Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе» (выступление социального педагога).
3. Паутина конфликтов (выступление педагога-психолога).
4. Обмен мнениями, разное.

Темы родительских собраний меняются в соответствии с планом ДОУ.

Групповые родительские собрания.

Темы собраний определяют педагоги групп, анализируя ход работы по правовому воспитанию. Тема может определяться характером взаимоотношений в детском коллективе, возникшей конфликтной ситуацией. Трудностями в усвоении материала и т.д. можно проводить его в форме беседы за чаем, использовать ролевые игры, обмен опытом семейного воспитания и др.

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам правовой культуры

Проводят педагоги группы, педагог-психолог, социальный педагог.

Примерные темы консультаций.

1. Роль семьи в становлении личности.
2. Обучение ребёнка правилам безопасного поведения.
3. Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями.
4. Зачем ребёнку нужен папа?
5. Отец – ребёнок – отчим.
6. Развод родителей в жизни ребёнка.
7. О чем разговаривать с дошкольником.

Привлечение родителей для участия в занятиях

Привлекая родителей к участию в занятиях, им не только демонстрируется, как идет работа по программе «Я ребенок, и я имею право», но и формируем у них понимание того, что права ребенка – это важно, что они неотъемлемы и неделимы, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны. Активное участие родителей в занятиях зависит от того, насколько педагоги группы смогут заинтересовать семью этой работой. К каждому занятию мамы и папы вместе с ребенком могут подготовить небольшое интересное задание.

Тема занятия	Домашнее задание
Мои родители	Просмотр семейного фотоальбома
Моя семья	Рисунки мам и пап
Личная гигиена	Прочтение книжки «Мой додыр»
Право на имя	Беседа, что означает мое имя
Мой город	Выставка рисунков на конкурс
Я и мое поведение	Прочтение книжки «Что такое хорошо, что такое плохо»
Права ребенка	Беседа, какие у кого права
Виды спорта	Прогулка на каток, горку и т.д.
Профессии	Сходить к маме и папе на работу.

Оформление наглядного материала в родительских уголках

Важным моментом информационно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры является регулярное предоставление новой информации по интересующим темам.

(примерный список)

- «Профилактика раннего знакомства ребенка с наркотическими веществами»
- «Социально-личностное развитие ребенка».
- «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
- «Искусство быть отцом. Отец и сыновья. Отец и дочери»
- ««Каким я хочу видеть своего ребенка» Как мы прогуливаем уроки, которые дают нам дети?»

Библиографический список

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я ребенок, и я имею право». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96с.