

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического
совета
Протокол № 1
От 01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44»
Любовная И.Г.
От 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

Составитель:
Педагог-психолог
Ушакова Е.А.

г. Петропавловск-Камчатский
2022 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Особенности сопровождения	5
1.5.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	10
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Приоритетные направления программы	13
2.2.	Психологическая диагностика	13
2.3.	Психологическое просвещение	15
2.4.	Психологическая профилактика	16
2.5.	Психологическая коррекционно-развивающая работа	18
2.6.	Психологическое консультирование	19
2.7.	Организационно-методическая работа	22
III.	Организационный раздел	24
3.1	Материально-техническое обеспечение	24
3.2.	График работы и циклограмма рабочего времени	24
3.3.	Список литературы	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой, на основе программ педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и основной образовательной программой МДОУ «Детского сада № 44» (далее - ООП) с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООП ДО. Предметом деятельности педагога – психолога ДОУ выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Инструктивное письмо Минобрнауки от 24.12. 2001 №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...")
- Устав ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с **целью:**

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных **задач:**

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления индивидуальных возможностей и способностей.
2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.
3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие **принципы**:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

1.4. Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры ит. д.);

- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДООУ;
- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- выделение детей, имеющих трудности:
 - в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
 - в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
 - в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующеговозрастным возможностям);

- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);

- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);

- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

В МБДОУ «Детский сад № 44» функционируют 6 групп в режиме пятидневной рабочей недели: 3 группы общеразвивающей направленности и 3 группы – комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах

деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

○ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления программы

-диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

-коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

-психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

-консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

- Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.

- Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.

- Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

- Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования беседа, с применением проективных техник.

- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы).

- Анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий (подготовительные группы).

- Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшие группы).

- Анализ уровня развития психических процессов (старшие группы).

- Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОУ (группа раннего возраста и вторая младшая группа) (Калинина Р.Р.)

проводится в сентябре и мае. (Источник: Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки / Р.Р. Калинина. - Псков: ПОИУУ, 1997 г. - 133 с.) Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

- Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка(по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

2.3. Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

- Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
- Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников. Результат:

- снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;
- повысился уровень самооценки воспитателей;
- улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;
- между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам воспитания и развития детей в ДОУ.

Задачи:

- оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- нормализация детско-родительских отношений;
- оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- налаживание отношений между родителями и педагогом;
- сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
- развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Результативность:

- между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться

за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;

- родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;

- родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;

- у родителей сформирован интерес к деятельности ДОО;

- родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;

- в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;

- налажен тесный контакт в работе с родителями;

- родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;

создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

2.4. Психологическая профилактика

Работа с детьми.

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);

- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);

- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии,

- «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);

- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);

- глагодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений,элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

- развитие толерантного самосознания;
- разрешение личных и профессиональных конфликтов;
- социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
- налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
- развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
- диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
- наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
- тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);

- релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

Результат:

- снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
- повысится уровень самооценки воспитателей;
- улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 44» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ППк, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми с ЗПР –коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка (дети старшей и подготовительной групп).
- Развивающие занятия по подготовке к школе и профилактике школьной дезадаптации (дети подготовительных групп)
- Развивающие занятия по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика нарушений социально-психологического климата в группе.
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДООУ. Это занятия по адаптации детей к условиям ДООУ, а также, создание благоприятного психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- элементы игровой терапии,
- элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия),
- психогимнастика,
- БОС-дыхание,
- релаксационные упражнения,
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности,
- упражнения по развитию познавательных процессов.

1. Коррекционно-развивающая работа
проводится в течение учебного года (с октября по апрель месяц) 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

2.6. Психологическое консультирование

Цель: Преодоление проблем воспитания и развития детей.

Формы, методы и приемы работы:

Работа с родителями

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

Работа с сотрудниками ДООУ:

- индивидуальные консультации по проблемным вопросам
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

Работа с педагогами

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- индивидуальные консультации по проблемам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование осознанного отношения родителей к полноценному личностному развитию детей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	Родители детей младших групп.	Сентябрь.	
Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.	Индивидуальные консультации с воспитателями младших групп на тему: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду».	Воспитатели младших групп.	Сентябрь.	
Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей. Выдача рекомендаций по результатам диагностики детей.	Индивидуальные консультации.	Родители детей старшей и подготовительных групп.	Сентябрь – октябрь (ознакомление родителей с результатами первичной диагностики). Май (ознакомление родителей с результатами)	

			ами итоговой диагност ики детей).	
Знакомство родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста. Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития интеллектуальных способностей детей.	Семинар-практикум «Играем вместе».	Родители детей старшей группы.	Ноябрь.	
Познакомить родителей с основными критериями интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родители детей подготовительных групп.	Январь.	
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Консультация на тему: «Психофизиологическая готовность к школе».	Воспитатели подготовительных групп.	Февраль.	
Акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребёнка к школе, показать роль родителей в формировании этой сферы.	Семинар с элементами тренинга на тему: «У порога школы».	Родители детей подготовительных групп.	Февраль.	
Рекомендации родителям по адаптации детей к школе.	Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация первоклассников к школе».	Родители детей подготовительных групп.	Март.	

Повышение психологической компетентности воспитателей.	Семинар на тему: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда».	Воспитатели.	Март.	
Повышение психологической компетентности родителей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Психологические условия адаптации ребёнка к школе».	Родители детей подготовительных групп.	Апрель.	
Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации.	Родители, педагоги.	В течение года.	По запросу.

2.7. Организационно-методическая работа

№	Тема	Срок
1	Планирование и анализ деятельности	В течении года
2	Заполнение отчётной документации	В течение года
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течении года
4	Повышение квалификации	В течении года
5	Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года
6	Посещение консультаций, семинаров и других мероприятий (ММО)	В течении года
7	Самообразование	В течении года

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Документация

- Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам воспитания детей разного возраста
- Буклеты, ширмы для педагогов и родителей по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения
 - Библиотека и периодические издания для практического педагога-психолога
 - Картоотека игр и упражнений
 - Развивающие дидактические пособия
- Настольные игры

Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

Мебель и специальное оборудование

- письменный стол

- столы и стулья для детей на подгруппу (6 чел.)

- игрушки разной фактуры и размера

- шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария.

3.2. График работы и циклограмма рабочего времени.

График работы

ПОНЕДЕЛЬНИК

<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 30 мин</i>	
7:30 – 9:00	Консультирование / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
09:10 – 10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные/ развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение
10:50 – 11:30	
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
11:40 – 12:20	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционное/ развивающее занятие / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа 40 мин</i>	
Обед 13:00 – 13:30	
<i>Организационно – методическая работа 1 час</i>	
12:30 – 13:30	Консультирование / Психологическое просвещение и профилактика
<i>Организационно – методическая работа с документацией - 40 мин</i>	
Итого	Активная работа – 3ч 30 минут Методическая работа – 3ч 10мин

ВТОРНИК

<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 30 мин</i>	
11:00 – 11:40	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные/ развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение
11:40 – 12:20	
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
12:30 – 13:30	Консультирование / Психологическое просвещение и профилактика
Обед 13:30 – 14:00	
<i>Организационно – методическая работа 30 мин</i>	
14:30 – 15:30	Консультирование / Психологическое просвещение и профилактика
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
15:40 – 16:20	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционное/ развивающее занятие / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
16:30 – 18:00	Консультации с родителями
<i>Организационно – методическая работа с документацией - 20 мин</i>	
Итого	Активная работа – 5 часов 30 мин Методическая работа – 1 час 50 мин

СРЕДА

9:00 – 16:10

(Организационно-методическая работа - 7 часов 10 мин)

Посещение городских методических объединений, семинаров, лекций, согласно плану ГМО и КИРО. Работа в творческих группах по заданной тематике.

Повышение уровня самообразования и квалификации. Изучение методической литературы.

Консультации с практическими психологами в рамках супервизии.

Оформление рабочей документации, заполнение рабочих журналов

Подготовка протоколов диагностики, материалов для коррекционных/ развивающих занятий.

Анализ и обработка результатов диагностических обследований. Анализ динамики коррекционной/ развивающей работы

Написание заключений по результатам групповой диагностики, характеристик для ПМПК. Составление индивидуальных заключений/ характеристик по запросу

Разработка и составление рекомендаций для педагогов и родителей

Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной/ индивидуальной диагностики.

Подготовка к мероприятиям ДОУ (родительское собрание, семинары для воспитателей, выступление на педсовете, конкурсы и др.)

Оформление психопрофилактической информации (стендовая информация, буклеты, памятки и др.)

Составление отчета работы за учебный год

ЧЕТВЕРГ

<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 30 мин</i>	
9:00 – 10:00	Консультирование / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
10:10 – 10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные/ развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение
10:50 – 11:30	
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
11:40 – 12:20	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционное/ развивающее занятие / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа 40 мин</i>	
Обед 13:00 – 13:30	
<i>Организационно – методическая работа 30 мин</i>	
14:00 – 15:30	Консультирование / Психологическое просвещение и профилактика
<i>Организационно – методическая работа с документацией -1 час</i>	

Итого	Активная работа – 4ч 30 минут Методическая работа – 3 часа
-------	---

ПЯТНИЦА

<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 30 мин</i>	
9:00 – 10:00	Консультирование / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
10:10 – 10:50	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционные/
10:50 – 11:30	развивающие занятия / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа: подготовка материалов - 10 мин</i>	
11:40 – 12:20	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционное/
	развивающее занятие / Диагностика/ Наблюдение
<i>Организационно – методическая работа 40 мин</i>	
Обед 13:00 – 13:30	
<i>Организационно – методическая работа 30 мин</i>	
14:00 – 15:00	Консультирование / Психологическое просвещение и профилактика
<i>Организационно – методическая работа с документацией -1 час</i>	
Итого	Активная работа – 4 часов Методическая работа – 3 часа

Всего в неделю:

работа с детьми – 6 часов

работа с педагогами – 1,5 часа

работа с родителями – 1,5 часа

организационно-методическая работа – 9 часов.

Итого: 18 часов 0,5 ставки

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2016 г. Регистрационный N 42388.

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами.

3.3. Список литературы, используемой в работе педагога-психолога.

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009
 2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 88 с.
 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
 5. Детско-родительский клуб «Весёлая семейка». Практические материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
 6. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие / Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. - 288 с.
 7. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 - 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 196 с.
 8. Земцова О.Н. Тесты для детей 5 - 6 лет. - М.: Махаон, 2007. - 112 с.
 9. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 176с.
 10. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2012 - 80 с.
 11. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 168 с.
 12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. - М.: Изд - во АПКИПРО РФ, 2016. - 140 с.
 13. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.
 14. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 160 с.
 15. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 96 с.
 16. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. - 128 с.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.