

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 44»

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
От 01.09.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44»  
\_\_\_\_\_ Любовная И.Г.  
От 01.09.2022 г.

## **Программа «Кроха»**

**по адаптации детей раннего и младшего дошкольного  
возраста к условиям детского сада**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Ушакова Е.А.

г. Петропавловск-Камчатский  
2022 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Диагностика освоения содержания программы	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	Методы диагностических исследований	<b>5</b>
<b>2.2.</b>	Приложения и конспекты занятий	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	Планирование цикла занятий	<b>7</b>
<b>3.2.</b>	Конспекты занятий	<b>8</b>
<b>3.3.</b>	Список литературы	<b>21</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Сохранить и укрепить здоровье ребенка на разных этапах его развития – одна из важнейших задач, стоящая перед родителями и педагогами. Поэтому в современных условиях актуальна работа психолога, воспитателей по обеспечению сохранности физического и психического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО.

Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения является первым этапом социализации ребенка, своеобразной лакмусовой бумажкой, показывающей какими адаптивными возможностями он обладает. От того, насколько успешно пройдет этот этап, зависит дальнейшая адаптация ребенка к школе, к новым жизненным условиям и т.п. Данная программа имеет профилактическую направленность, т.к. ориентирована на повышение общего уровня адаптированности детей к изменяющимся жизненным обстоятельствам.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Адаптация детей к условиям ДОО требует определенных усилий со стороны родителей. Многие мамы не могут преодолеть симбиотической связи с ребенком, предоставить допустимую для его возраста долю самостоятельности и независимости. Ранний возраст — это не только важный и ответственный этап развития человека, это еще и очень трудный возраст для педагога. В это время ребенок остро переживает даже кратковременную разлуку с матерью, часто плачет, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приемы и методы воспитания и обучения, которые используются с дошкольниками.

Программа «Кроха» учитывает эти особенности процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Программа рассчитана на детей 2 и 3 лет. При проведении занятий в группах 2-х летних детей, учитывая возрастные особенности детей, основная роль принадлежит взрослым – педагогам и родителям. Они побуждают детей к действиям, показывают движения, произносят тексты произведений. Дети участвуют в занятии по желанию. Уже то, что они наблюдают за действиями других, имеет большое значение. Дети 3-х лет, как правило, сами выполняют движения, повторяют слова потешек, активно включаются в игры. Однако и здесь взрослые должны быть готовы помочь ребенку в затруднительных ситуациях.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи:**

- Создание условия для преодоления стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации;
- Психолого-педагогическая помощь воспитателям в работе с детьми раннего возраста в период адаптации;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

## **1.3. Диагностика освоения содержания программы**

Диагностические исследования проводятся в течение 30-45 дней. В адаптационном листе регистрируется клиника адаптации в периоды: первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение, с 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт). При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт). После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день.

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведённых мер, облегчающих адаптацию, отследить динамику коррекционно-развивающей работы.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Методы диагностических исследований:

Изучаемая сфера	Изучаемый параметр	Метод	Методика	Сроки
Адаптационный период	Уровень адаптации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение</li><li>• Опрос воспитателей</li></ul>	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ (заполнение регистрационных листов)	30-45 дней
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование родителей</li></ul>	Анкета для родителей	

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют уровень адаптированности ребёнка к условиям дошкольного учреждения:

**Высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**Средний уровень адаптированности.**

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**Низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

### 2.2. Приложения и конспекты занятий

Приветствие и прощание – два важных ритуала, которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершённость процесса.

## Приветствие

Дети совместно с педагогом:

-Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой; по кругу называются имена детей);

-Доброе утро, солнышко (все поднимают и опускают руки);

-Доброе утро, небо (все поднимают и опускают руки);

-Доброе утро, нам всем (разводят руки в стороны);

## Прощание

Дети передают друг другу по кругу колокольчик и прощаются:

«В колокольчик позвени –

До свиданья нам скажи!

### III Организационный раздел

#### 3.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

№ ЗАНЯТИЯ	1 ЗАНЯТИЕ	2 ЗАНЯТИЕ	3 ЗАНЯТИЕ
ТЕМА			
«Солнышко»	Упражнение на установление контакта:		
	«Знакомство»	«Волшебное зеркало»	«Ласковое имя»
	Ввод персонажа: Воздушный шарик-солнышко	Повтор игры «Солнечный зайчик»	Повтор игры «Поиграем вместе»
	Игра «Поиграем вместе»	Игра «Прятки с солнышком»	Игра «Солнышко и дождик»
	Игра «Солнечный зайчик»		Совместная деятельность «Наше солнышко»
«В лесу»	Упражнение на установление контакта:		
	«Ласковый ребёнок» (посмотреть в глазки)	«Ласковый ребёнок» (улыбнуться)	«Ласковый ребёнок» (хлопнуть в ладоши)
	Ввод персонажа: Тема-лес «Пары»	«Верёвочка»	Повтор игры «Медвежонок»
	Игра «Кто к нам пришёл?»		Повтор игры «Кто к нам пришёл?»
	Игра «Кто лучше разбудит»	Повтор игры «Кто лучше разбудит»	Игра «Листочек падает»
		Игра «Медвежонок»	Совместная деятельность «Разноцветные лепестки»
«Птичка»	Упражнение на установление контакта:		

	«Ласковая цепочка» (дотронуться до руки)	«Ласковая цепочка» (пожать ручку)	«Ласковая цепочка» (погладить по головке)
	Ввод персонажа: Игрушка-птичка	Повтор игры «Воробушки»	Повтор игры «Прятки с воробьём»
	Игра «У птички болит крылышко»		Игра «Птицы и авто»
	Игра «Воробушки»	Игра «Прятки с воробьём»	Совместная деятельность «Гнездо для птички»
«Петрушка»	Упражнение на установление контакта:		
	«Покажу как я люблю»  (мама-дочка/сыночек)	«Покажу как я люблю»  (бабушка/дедушка-внук/внучка)	«Покажу как я люблю»  (ребёнок-животное)
	Ввод персонажа: Переодетый взрослый	Повтор игры «Делай как я»	Повтор игры «Встаньте, дети, встаньте в круг»
	Игра «Делай как я»	Игра «Делай как...»	Игра «Все захлопали в ладоши»
		Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»	
Игра «Прятки с Петрушкой»	Совместная деятельность «Дружные ладошки»»	Сказка «Знаешь, как я тебя люблю?»	

### 3.2. Конспекты занятий

#### *Занятие № 1*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Знакомство»



Психолог устанавливает визуальный и тактильный контакт с каждым ребенком: делает комплименты, гладит по голове, здоровается за руку, спрашивает имя.

## 2. Игровое упражнение «Похлопаем в ладоши».

Психолог произносит слова потешки, в такт хлопает в ладоши, побуждая детей повторять текст и действия.

Детки хлопать так умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так.

Своих ручек не жалеют.

## 3. Ввод игрового персонажа:

- Ребятки, кто это к нам пришёл?

Педагог показывает детям жёлтый воздушный шарик с нарисованным весёлым солнышком, сопровождая стихами:

-Что за яркий желтый шар,

С длинными ресничками,

Не прожектор, не фонарь,

Встает вместе с птичками?

- Это солнышко с утра заглянуло в гости к нам.

Хочет солнышко играть, веселиться и плясать!

-Давайте поиграем вместе с солнышком!

## 4. Игры

### «Поиграем вместе»

Дети при помощи и поддержке взрослого играют с шариком: подкидывает взрослый - дети ловят (взрослый просит поймать шарик, обращаясь к ребёнку по имени), затем, подкидывает ребёнок и просит поймать, обращаясь к кому-нибудь из детей.

Можно предлагать различные действия с шариком:

-передавать шарик разными способами

-подкидывать,

-перекатывать и т.п.

При этом очень важно, чтобы взрослый сначала показал КАК нужно правильно передавать шарик другому ребёнку, называя его по имени («На, Петя»)

### Игровое упражнение «Веселые ножки»

Психолог произносит слова потешки, выполняет движения, побуждая детей повторять текст и действия.

Зашагали ножки: топ-топ-топ, топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(ритмичная ходьба)

По коленочкам: хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

(хлопки ладонями по коленям)

А ножками: шлеп-шлеп-шлеп, шлеп-шлеп-шлеп.

(поочередные движение ногами перед собой)

Пяточки: цок-цок-цок, цок-цок-цок.

(ходьба на пяточках)

Пальчики: скок-скок-скок, скок-скок-скок.

(прыжки на пальчиках)

«Солнечный зайчик»

-Смотрите, какой симпатичный зайчик прыгает по стене. Это не простой зайчик, он спустился к нам с солнышка, и поэтому, он называется солнечный. Давайте с ним поиграем! Поймайте его. Педагог пускает солнечных зайчиков, детки ловят.

(Игра проводится в солнечный день-с использованием зеркала, в пасмурный- с использованием карманного фонарика).

5. Прощание.

### *Занятие № 2*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Волшебное зеркало»

-Чтоб улучшить настроенье.

К зеркалу ты подойди,

Сам себе поулыбайся,

А потом к друзьям иди.

На стене висит большое зеркало, которое отражает детей в полный рост (может быть использован музыкальный или спортивный залы). Взрослый привлекает внимание детей друг к другу с помощью зеркала. Дети рассматривают себя и друг друга, сравнивают.

3. Игры с солнышком.

Взрослый напоминает детям про солнышко-шарик:

-Солнышко в окошко светит мне с утра,

Значит, в детский садик мне идти пора.

Быстро умываюсь, чищу зубы сам,

За окном весёлый слышен птичий гам.

Радуются птички, что пришла весна,

Маленькая травка на земле видна.

С мамочкой за руку в садик я иду,

Солнце подмигнуло мне лишь одному,

Я глаза зажмурил и услышал вслед,

Как оно сказало: “Эй, малыш, привет!”

Повтор игры «Солнечный зайчик»

Игра «Прятки с солнышком»

Педагог показывает детям шарик- солнышко (нужно чтобы он был небольшой):

-Сейчас я спрячу с Машей солнышко, а детки его найдут.

Педагог помогает спрятать шарик в игровой комнате на глазах у детей, потом просит зажмуриться или даже отвернуться. Дети поочередно выступают в роли прятальщиков. Можно просить детей поочередно найти солнышко.

Главное: отслеживать поведение каждого ребёнка во время игры и, в соответствии с этим действовать, варьировать ход игры.

4. Прощание.

### *Занятие № 3*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковое имя»

Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

3. Игры с солнышком.

Повтор игры «Поиграем вместе»

Игра «Солнышко и дождик»

У каждого ребёнка свой домик-стульчик. Педагог предлагает детям прогуляться, т. к. хорошая погода: СВЕТИТ СОЛНЫШКО. Дети выходят из домиков и гуляют: бегают, прыгают, поют песенки и т.д. Как только педагог произносит: ДОЖДИК! Дети спешат в свои домики.

В дальнейшем, для объединения детей, можно прятаться в общий домик или под зонтик.

4. Совместная деятельность «Наше солнышко»

Взрослый рисует на ватмане большой круг. Затем обрисовывает ладони детей, создавая таким образом лучики солнца. При помощи взрослого дети раскрашивают нарисованные ладошки. В итоге получается красивое разноцветное солнце, которое вывешивается в группе.

5. Прощание.

#### *Занятие № 4*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Детки сидят в кругу на подушках, поближе друг к другу. Взрослый сидит между ними и заглядывает в глазки сидящего рядом ребёнка: «Ребятки, посмотрите, какая хорошая у нас Лера! Какие у неё красивые, голубые глазки!» Затем педагог предлагает Лере посмотреть в глазки её соседа: «Лера, а теперь ты посмотри в глазки.....» И так далее по кругу.

Важно: комментировать действия ребёнка, помогать ребёнку, если он нерешителен.

3. Ввод темы занятия:

– «Ребятки, сегодня мы отправимся с вами в лес! Давайте возьмёмся за руки и отправимся все вместе в чудный лес!» Взрослый помогает детям взяться за руки и под музыкальное сопровождение проводит их по комнате.

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой,

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь, мы свои.

#### 4. Игры в лесу.

##### Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Взрослый отводит в сторону каждого ребёнка по очереди и договаривается с ним о том, что он будет изображать животного, которое придёт в гости к ребятам. Ребёнок может самостоятельно решить, какого животного он будет изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какой зверь к ним пришёл и какое у него было настроение.

##### Игра «Кто лучше разбудит»

Один ребенок превращается в какого-нибудь животного из предыдущей игры и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую/его зайчика/мишку/лисичку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил .....» наиболее ласково.

#### 5. Прощание.

### *Занятие № 5*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

##### «Ласковая цепочка»

Детки сидят в кругу на подушках, поближе друг к другу. Взрослый сидит между ними и улыбается сидящему рядом ребёнку: «Ребятки, посмотрите, какая хорошая, добрая у нас Лера! Я ей улыбаюсь!» Затем педагог предлагает Лере улыбнуться своему соседу: «Лера, а теперь ты улыбнись.....» И так далее по кругу.

Важно: комментировать действия ребёнка, помогать ребёнку, если он нерешителен.

#### 3. Ввод темы занятия:

– «Ребятки, вам понравилось в лесу? Сегодня мы отправимся с вами в лес! Давайте возьмёмся за руки и отправимся все вместе в лес, полный тайн и чудес! А чтобы нам не потеряться, возьмёмся за верёвочку. » Взрослый помогает детям взяться за верёвочку и под музыкальное сопровождение проводит их по комнате.

#### 4. Игры в лесу.

Повтор игры «Кто пришел к нам в гости?»

Вводится обязательно животное – медведь (медвежонок)

Повтор игры «Кто лучше разбудит Медвежонка»»

Игра «Медвежонок»

Медвежонок, медвежонок,  
идут по кругу

Дети вместе со взрослым

Хватит спать,  
круга – медвежонок

Один ребёнок в центре

Хватит спать.

Мы хотим с тобою, мишка,  
кругу

Дети и взрослый бегут по

Поиграть, поиграть.

Ты весёлых ребятшек  
хлопают в ладоши

Все останавливаются и

Догоняй, догоняй.

Ну-ка, мишка,  
«медвежонок» догоняет

Дети убегают,

Нас поймай, нас поймай!

#### 5. Прощание.

### *Занятие № 6*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Детки сидят в кругу на подушках, поближе друг к другу. Взрослый сидит между ними и хлопает в ладоши: «Ребятки, посмотрите, как я звонко хлопнула в ладоши! А вы так можете?» Педагог предлагает своему соседу: «Петя, а теперь ты хлопни в ладошки». И так далее по кругу.

Важно: комментировать действия ребёнка, помогать ребёнку, если он нерешителен.

### 3. Ввод темы занятия:

– «Сегодня мы опять отправимся с вами в лес! Но я думаю, что наши ножки уже устали путешествовать, поэтому мы поедem на паровозике».

Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками».

"Петя, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так. Теперь, Ваня, иди сюда, встань за Петей, держи его за пояс". После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает детей повторить их.

### 4. Игры в лесу.

Повтор игры «Медвежонок»

Игра «Листочек падает»

Взрослый поднимает над столом вырезанный из бумаги или засушенный листочек (на расстоянии около метра), затем отпускает его и обращает внимание детей на то, как плавно он спускается вниз и ложится на стол. После этого ведущий просит детей превратить свои руки в листочки деревьев. Ведущий снова поднимает листочек – дети поднимают руки вверх. Взрослый отпускает листок, он спускается на стол. Детям нужно сделать то же самое, то есть плавно опустить руки на стол одновременно с листиком. Упражнение можно повторить несколько раз. Ведущий подчеркивает умение ребят действовать согласованно, вместе.

### 5. Совместная деятельность «Разноцветные лепестки»

Понадобятся прямые пирамидки-цилиндры с разноцветными кольцами. Возьмите пять или шесть пирамидок и выложите на столике «цветок» с разноцветными лепестками-лучами, составленными из колец пирамидок (каждый лепесток одного цвета). Пригласите детей посмотреть, какой у вас



получился необычный цветок. Обратите внимание детей, что лепестки у этого цветка разноцветные, назовите цвет каждого лепестка.

Затем предложите: «Давайте все вместе соберем из колечек такой же цветок с разноцветными лепестками, но сначала нужно снова собрать пирамидки». (Количество играющих детей должно соответствовать числу колечек в пирамидке). Посадите детей за столик, раздайте им пустые стержни и предложите каждому собрать свою пирамидку, соблюдая последовательность цветов: «Сначала наденьте красное колечко, теперь синее, затем желтое, а теперь зеленое и, наконец, белое (бежевое, сиреневое)» Помогите малышам правильно собрать пирамидки и обратите их внимание на то, что у всех получились одинаковые пирамидки.

После этого скажите: «А теперь давайте соберем из колечек цветочек с разноцветными лепестками. Давайте договоримся, кто какой будет выкладывать лепесток. Один лепесток у нас будет белый (называете цвет верхнего колечка). Кто будет выкладывать белый лепесток? Ваня? Ребята, давайте все отдадим Ване белые колечки. А кто будет выкладывать зеленый лепесток? Маша? Маше отдадим зеленые колечки». В результате у каждого ребенка соберутся колечки одного цвета.

Теперь положите в центр стола колпачок и предложите детям по очереди выкладывать лучиками свои колечки так, чтобы получился цветок с разноцветными лепестками. Помогите малышам соблюдать очередность и форму «цветка». Полюбуйтесь вместе с детьми цветком, похвалите их и предложите снова собрать пирамидки

## 6. Прощание.

### *Занятие № 7*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

#### «Ласковая цепочка»

Предложите небольшой группе малышей сесть в круг на ковре поближе друг к другу. Сами сядьте между детьми и дотроньтесь до ручки ребенка, сидящего слева от вас: «Ребятки, посмотрите, какой хороший у нас Игорек!». Можно погладить ручку ребёнка. Затем предложите Игорю дотронуться до ручки ребенка, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты дотронься до ручки Сонечки, потрогай её». Если ребенок не решается потрогать Сонечку по ручке, помогите ему: положите его ручку на руку ребенка. Затем, обратитесь к Сонечке с просьбой дотронуться до руки соседа Сеню и так далее по кругу. Комментируйте действие каждого малыша, ласково называя детей по имени.

### III. Ввод игрового персонажа:

- Ребятки, кто это к нам пришёл?

Педагог показывает деткам игрушку - птичку, сопровождая стихами:

Воробей

Прыг да скок, ну что за птица,

Все на месте не сидится.

С виду нет его храбрый,

Шустро скачет воробей!

### IV. Игры

«У птички болит крылышко»

-Ой, ребятки, а что же случилось с нашим воробушком? У него заболело крылышко, и он не может больше летать. Давайте пожалеем его.

Первым «жалеет» ее сам ведущий, который гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем другие дети «жалеют» птичку. Ведущий обязательно подводит итог, что дети своей добротой помогли птичке, вылечили её.

Затем педагог предлагает одному из детей превратиться в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалеет» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка ... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалеют птичку».

«Воробушки»

-Воробышек наш повеселел и предлагает с ним поиграть! Ребятки, кто хочет со мной поиграть в воробушков?

Отведите детей, согласившихся играть, в угол комнаты и разложите перед каждым физкультурный обруч (или начертите на полу для каждого круг-«домик»): «Вы — воробушки, а это — ваши гнездышки, вы будете в них жить». После того как все дети заняли место в своем домике, отойдите в противоположный угол комнаты и пойте песенку, показывая детям, какие движения нужно выполнять:

В гнезде  
воробушки живут

И утром все они  
встают.

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик» —

Так весело поют.

Довольно в  
гнездышке сидеть,

Пора на солнышко  
лететь.

«Чирик-чик-чик, «Воробушки» встают, машут «крылышками»,  
«чирикают».

Чирик-чик-чик» —

«Вылетают» из угла комнаты, кружатся, «чирикают».

И крылышки  
согреть.

«Летят» на другой конец комнаты. Садятся на корточки,  
постукивают пальцами по полу — клюют.

Вот возле домика  
есть сад,

Появляется «кошка» (взрослый). Воробушки вскакивают  
и прячутся в гнезде. «Кошка» за ними гонится

Летите крошечки  
искать,

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик» —

И крошечки  
искать.

Будь осторожен,  
воробей,

Крадется кошка из  
дверей.

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик» —

Все в гнездышко  
скорей.

6. Прощание.

### *Занятие № 8*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Ласковая цепочка»

Предложите небольшой группе малышей сесть в круг на ковре поближе друг к другу. Сами сядьте между детьми и пожмите ручку ребенка, сидящего слева от вас: «Здравствуй, Игорек! Я очень рада тебя видеть!» Затем предложите Игорю пожать ручку ребенка, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты пожми ручку Сонечке, поздоровайся с ней». Затем, обратитесь к Сонечке с просьбой поздороваться с соседом и так далее по кругу. Комментируйте действие каждого малыша, ласково называя детей по имени.

3. Игры с воробушком

Педагог показывает детям игрушку – воробышка и предлагает продолжить играть с ним:

-Серенькая птичка (поднимаем руки вверх),

Птичка – невеличка (опускаем руки вниз),

По дворам летает (дети машут руками, как крыльями),

Крохи собирает (дети собирают с пола воображаемые крошки)

Повтор игры «Воробушки»

Игра «Прятки с воробьём»

Педагог показывает игрушку -птичку малышам и знакомит их с правилами игры: «Сейчас мы с Дашенькой спрячем игрушку, а Митенька ее найдет». Взрослый помогает малышу спрятать предмет в кармашек, за спину или в складки одежды другого ребенка на глазах у партнера и предлагает найти его. Дети будут радоваться находке, даже если ее поиск не будет для них сложным. Когда ребенок начнет легко находить игрушку, спрятанную у него на глазах, можно прятать ее, попросив ребенка зажмуриться.

Дети поочерёдно прячут и находят игрушку.

#### 4. Прощание.

### *Занятие № 9*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

#### «Ласковая цепочка»

Предложите небольшой группе малышей сесть в круг на ковре поближе друг к другу. Сами сядьте между детьми и погладьте по голове ребенка, сидящего слева от вас: «Ребятки, посмотрите, какой хороший у нас Игорек, какие мягкие у него волосики!» Затем предложите Игорю погладить по голове ребенка, сидящего рядом с ним: «Игорек, теперь ты погладь по головке Сонечку, посмотри, какие у Сонечки красивые волосики, потрогай их». Если ребенок не решается погладить Сонечку по голове, помогите ему: положите его ручку на голову ребенка. Затем, обратитесь к Сонечке с просьбой погладить соседа Сеню и так далее по кругу. Комментируйте действие каждого малыша, ласково называя детей по имени.

#### 3. Игры с воробушком

Педагог показывает детям игрушку – воробышка и предлагает продолжить играть с ним:

#### Повтор игры «Прятки с воробьём»

#### Игра «Птицы и авто»

Предложите детям изобразить птичек, которые летают, а сами читайте стишок и показывайте соответствующие движения.

Слова	Движения
Прилетели птички,	Дети-«птички» «летают» — бегают по
Птички- невелички.	комнате, размахивая крыльями-ручками.
Летали, летали,	«Птички» прыгают, приседают, садятся на корточки, стучат пальчиками об пол
Крыльями махали.	клюют «зернышки»

Так они летали,

Крыльями  
махали.

На дорожку  
сели,

Зернышки  
клевали

Затем, возьмите в руки игрушечную машинку или руль. Пробегитесь по комнате, управляя «автомобилем», при этом приговаривая:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тыр-тыр-тыр! Берегись,

Ду-ду-ду! Посторонись!

Дети-«птички» быстро разбегаются и прячутся от автомобиля. Пробегитесь с автомобилем по кругу, а потом скажите: «Автомобиль в гараж уехал, вылетайте, птички!» Игру можно повторить несколько раз. Когда дети усвоят правило, вам достаточно лишь читать стишок, а малыши будут сами выполнять соответствующие движения. Со следующего занятия можно передать детям и роль «автомобильчика», предлагая изображать его всем желающим малышам по очереди.

4. Совместная деятельность «Гнездо для птички» Педагог и дети садятся в круг на подушки. «Сейчас мы все вместе будем строить высокую башню, на вершине которой мы поставим гнёздышко для птички. Но это будет необычная башня, потому что кирпичиками в ней будут наши ладошки». Покажите детям обе руки, затем положите одну из них на ковер в центр круга ладонью вниз: «Вот это первый кирпичик в башне, а где же второй?» Если никто из детей не решается предложить свою ладошку, то возьмите своей свободной рукой руку ребенка, сидящего рядом, и положите ее на свою ладонь: «А вот и второй кирпичик!» Постепенно дети поймут принцип «строительства башни» и начнут сами класть свои руки — «кирпичики». В игре можно использовать и вторую руку. Когда все дети положат свои ручки, скажите: «Вот какая высокая башня из ладошек у нас получилась!» Затем высвободите свои руки и хлопните в ладоши: «Эх, сломалась наша башня, давайте построим башню надёжнее – из настоящих кирпичиков». Педагог

раздаёт детям по 3-4 кубика из строительного материала и предлагает детям по очереди выкладывать кирпичики.

Наверх башни педагог устанавливает заранее приготовленное гнездо. Дети прощаются с птичкой, гладят её, педагог сажает птичку в гнёздышко.

## 5. Прощание

### *Занятие № 10*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Покажу как я люблю»

Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в маму, другой – в ее сыночка/дочку, и показывают, как они любят друг друга.

## 3. Ввод игрового персонажа

Педагог обращает внимание детей на ширму, где появился Петрушка – кукла би-ба-бо

- Ребята, кто же это?

Петрушка:

Я веселая игрушка!

А зовут меня Петрушка!

- Здравствуй, Петрушка! Мы очень рады видеть тебя.

Петрушка:

Где это я оказался?

-В детском саду, в ясельной группе. Петрушка:

Петрушка:

Но вы уже такие большие?

- Конечно! Мы растём не по дням, а по часам. Детки, покажите, как вы выросли!

(дети показывают – высоко поднимают ручки, встают на носочки)

Петрушка:

А что вы умеете делать?

- Об этом наши ребятки тебе сами расскажут.

(ответы детей, Петрушка и педагог поддерживают детей \_

Петрушка:

И обуваться умеете? И кушать? А танцевать вы умеете?

#### 4. Игры с Петрушкой

Игра- танец «Делай как я или Буги-вуги»

Петрушка вместе с педагогом показывает разные движения и предлагает детям повторить их:

Руку правую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Руку левую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Ногу правую вперёд,

а потом её назад,



а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Ногу левую вперёд,

а потом её назад,

а потом опять вперёд

Дружно ею потрясём.

Мы танцуем буги-вуги.

Поворачиваясь в круге.

Игра «Прятки с Петрушкой»

Петрушка:

Танцевали, танцевали

Пять часов подряд! Устали...

Мы немножко отдохнём \_

В прятки мы играть пойдём!

«Прятки под платочком»

. Малыши прячут лицо под платочком. Петрушка ищет.

«Прятки под простынкой»

Педагог предлагает детям спрятаться от Петрушки под простынкой. Накрывает одного из детей простынкой и привлекает внимание других малышей и Петрушки: «Куда же у нас пропала Ниночка? Только что тут была». Обходит спрятавшегося ребенка, трогает простынку, предлагает одному или нескольким детям вместе с Петрушкой заглянуть под нее: «Давайте посмотрим, может быть, Ниночка там спряталась?»

После того, как ребенок и Петрушка найдут спрятавшегося сверстника, можно предложить ему тоже забраться под простынку, чтобы посидеть там

вдвоем. Взрослый с удивлением восклицает: «Где наши ребятки? Куда они подевались? Ау, Вася, ау, Надя!» Через несколько секунд Петрушка сдергивает покрывало со словами: «Вот куда мои малыши спрятались, а я их везде ищу!». Постепенно прячутся все ребятки под простынку, а Петрушка не сразу сдергивает покрывало, а ходит вокруг детей, накрытых простынкой, гладит, щупает их, приговаривая: «Что это у нас такое? Какой-то сугроб появился, вроде бы его не было? Или это мешок, откуда он здесь взялся?».

## 5. Прощание.

### *Занятие № 11*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Покажу как я люблю»

Взрослый говорит, что можно показать человеку, что ты его любишь, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в бабушку, дедушку другой – во внука/внучку, и показывают, как они любят друг друга.

## 3. Игры с Петрушкой

Повтор игры «Делай как я или Буги-вуги»

Игра «Делай как...»

Предложите одному из детей сделать то, что он умеет: похлопать в ладошки, попрыгать, потопать ножками, помахать ручками, покружиться на месте и т.п. Можно показать эти движения и помочь малышу их осуществить. Потом, обращаясь к его партнеру, скажите: «Смотри, как Ирочка умеет хлопать в ладошки. А ты так можешь? Давайте вместе похлопаем в ладошки». Затем предложите малышам попрыгать, как зайчики, помахать «крылышками», как птички и т.д. При этом взрослый сам подает пример и стимулирует одновременные действия детей. Если один из малышей отказывается, настаивать не надо. Достаточно того, что он смотрит на действия сверстника и взрослого.

Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг»

Педагог берёт одного ребенка за руку и предлагает остальным детям тоже взяться за ручки, образуя цепочку. Можно походить по комнате цепочкой, а затем повести ее так, чтобы сомкнулся круг. Педагог предлагает детям встать в кружок вокруг Петрушки. Затем запойте песенку, например, из кинофильма «Золушка»:

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Встаньте в круг, встаньте в круг,

Ты мой друг, и я твой друг,

Самый лучший друг!

Можно приглашать по одному детей в круг к Петрушке. Педагог ведет хоровод по кругу сначала в одну, а потом в другую сторону

#### 4. Совместная деятельность «Дружные ладошки»

Педагог крепит на столе ватман и вместе с Петрушкой предлагает малышам встать вокруг него так, как они сами захотят. Затем предлагает им показать друг другу свои ладошки: «Где у наших деток ручки?» Просит их рассмотреть свои ладошки и ладошки малышей, стоящих рядом; показывает свои ладони тоже. «Давайте посмотрим, как наши ладошки умеют дружить друг с другом. Моя ладошка хочет подружиться с ладошкой Юрочки». Кладёт свою ладонь на ватман и обводит ее цветным карандашом или фломастером. Затем рядом со своей уже нарисованной ладонью обводит ладошку Юры карандашом другого цвета. Говорит: «Вот какие дружные ладошки у нас получились. Кто тоже хочет подружиться?» Наиболее активные дети сразу согласятся принять участие в игре. Ставит их ручки рядом с уже нарисованными и обводит карандашами разных цветов. Постепенно все дети выразят желание «подружиться». Когда ручки всех детей будут обведены, говорит: «Ах, какая длинная, разноцветная гирлянда из ладошек у нас получилась, потому что все детки умеют дружить!»

#### 5. Прощание

### *Занятие № 12*

1. Приветствие
2. Упражнение на установление контакта

«Покажу как я люблю»

Взрослый говорит, что можно выразить свою любовь и к животному, только прикосновениями, без слов. Далее один из ребят превращается в какое-нибудь животное (котёнка, щенка). Дети показывают, как они любят животное.

#### 3. Игры с Петрушкой

Повтор игры «Встаньте, дети, встаньте в круг»

## Игра «Все захлопали в ладоши»

Петрушка просит детей взяться за ручки и образовать круг. Начинает петь песенку на мотив «Во саду ли, в огороде...»

Слова	Движения
Все захлопали в ладошки	
Дружно, веселее.	
Застучали наши ножки	
Громче и быстрее.	
По коленочкам ударим,	Дети хлопают в ладошки.
Тише, тише, тише...	Дети топают ножками.
Ручки, ручки поднимаем	Дети хлопают по коленкам.
Выше, выше, выше...	Дети медленно поднимают ручки вверх.
Завертелись наши ручки,	Все поворачивают кисти рук то вправо, то влево, опускают ручки
Снова опустились.	
Покружились, покружились	
И остановились.	

### 4. Сказка «Знаешь, как я тебя люблю?» (С. Макбратни)

Дети располагаются на подушечках. Педагог рассказывает сказку, сопровождая показом на коленях (игрушки: большой и маленький зайцы)

Настало время спать, и маленький зайчонок крепко ухватил большого зайца за длинные-длинные уши. Он хотел точно знать, что большой заяц его слушает.

- Знаешь, как я тебя люблю?

- Конечно нет, малыш. Откуда мне знать?..

- Я люблю тебя – вот как! – и зайчонок раскинул лапы широко-широко.

Но у большого зайца лапы длинней.

- А я тебя – вот как.

«Ух, как широко»,- подумал зайчонок.

- Тогда я люблю тебя – вот как! – и он потянулся вверх изо всех сил.

- И тебя – вот как! – потянулся за ним большой заяц.

«Ого, как высоко,- подумал зайчонок. – Мне бы так!»

Тут зайчонок догадался: кувырок на передние лапы, а задними вверх по стволу!

-Я люблю тебя до самых кончиков задних лап!

-И я тебя – до самых кончиков твоих лап, -подхватил его большой заяц и подбросил вверх.

-Ну, тогда...тогда... Знаешь, как я тебя люблю?.. Вот так! - и зайчонок заскакал-закувыркался по полянке.

-А я тебя – вот так, - усмехнулся большой заяц, да так подпрыгнул, что достал ушами до веток!

«Вот это прыжок! – подумал зайчонок. – Если б я так умел!»

- Я люблю тебя далеко-далеко по этой тропинке, как от нас до самой реки!

-А я тебя – как через речку и во-о-о-он за те холмы...

«Как далеко-то», - сонно подумал зайчонок. Ему больше ничего не приходило в голову.

Тут вверху, над кустиками, он увидел большое тёмное небо. Дальше неба ничего не бывает!

-Я люблю тебя до самой луны, - шепнул зайчонок и закрыл глаза.

-Надо же, как далеко...- Большой заяц положил его на постель из листьев. Сам устроился рядом, поцеловал его на ночь... и прошептал в самое ухо:

-И я люблю тебя до самой - самой луны... и обратно.

## 5. Прощание.

### **3.Список литературы, используемой в работе педагога-психолога.**

1. Аксарина Н.М. Адаптация детей при поступлении в детское учреждение // Вопросы развития и воспитания детей первых трех лет жизни. – М.: Просвещение, 1972.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. (Развитие мышления дошкольника с помощью мнемотехники). – Санкт-Петербург, 2005.
3. Гайлен Х. Тихие упражнения. Из педагогической практики. – М., 1978.
4. Ильина М.Н. Развитие ребенка. – Санкт-Петербург, 2004.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия Развития, 1996.
6. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005.
7. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная Педагогическая Академия, 1994.
8. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – Москва, 2005.
9. Романова О. Л. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО (из опыта работы) // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 5.
10. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
11. Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. – СПб.: